

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 25.06.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»

_____/Н. В. Журова
Приказ № 01-61-1п от 30.06.2025

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ
(на базе *основного* общего образования)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОД6.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Зам. директора по УР

_____/_____
Подпись ФИО

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Результаты освоения учебной дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ошибка! Закладка не определена.
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины	12
4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык** образовательной программы среднего профессионального образования по профессии/специальности **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык**

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата
Умение	
вести диалог на изучаемом языке	владение методикой ведения диалога на английском языке; формулирование своего мнения и отношения к высказыванию собеседника; обращение за разъяснениями к собеседнику; соблюдение правил общения
умение устно выступать с сообщениями	установление связи устного высказывания с изученной тематикой; описание события; изложение фактов
умение понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения	распознавание речевых оборотов; интерпретация значения слова на родном языке; соблюдение порядка слов в предложении
умение понимать основное содержание текстов	выделение основных фактов в тексте; определение главной информации в тексте; раскрытие причинно-следственных связей
умение создавать различные жанры и типы письменных сообщений	описание явлений и событий; изложение фактов в письме личного и делового характера; заполнение различных видов анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка
Знание	
значение новых лексических единиц	определение значения иностранных слов на родном языке; описание существенных черт объекта, обозначаемого лексической единицей
знать языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем	определение значения языкового материала на родном языке; название единицы речевого этикета; определение ситуации общения
знать новые значения изученных глагольных форм	определение видовременных форм глагола; перечисление средств и способов выражения модальности глагола
знать лингвострановедческую и социокультурную информацию	перечисление основных лингвострановедческих реалий; описание социокультурных явлений стран изучаемого языка; определение значения реалий на

	иностранном и на родном языке
понимать тексты, построенные на языковом материале	осознание основных идей и смысла текста; осуществить необходимые выводы по тексту
понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке	осознание смысла инструкции на изучаемом языке; интерпретация содержания инструкции на родном языке; перечисление нормативных документов на изучаемом языке

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками:</p>
--	--	---

		<p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в</p>
--	--	---

		<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в
--	--	---

		<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:

		<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</p>

		повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	--

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет** в виде **лексико-грамматического тестирования** и оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** и рабочей программой учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01,02,04,09	Тема 1.4. Хобби, досуг	Контрольная работа №1, промежуточная аттестация
ОК 01,02,04,09	Тема 1.8. Россия	Контрольная работа №2, промежуточная аттестация
ОК 01,02,04,09	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стан изучаемого языка	Контрольная работа №3, Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык**, в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом, происходит при использовании следующих обязательных форм контроля: Контрольная работа №1, 2, 3

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине **ОДб.06 Иностранный язык** Дифференцированный зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС, проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения студентом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой, Дифференцированный зачет может выставляться, как средний балл текущих оценок за период обучения по учебной дисциплине.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценивания каждого вида работ описана в данном комплекте измерительных материалов и в спецификациях к контрольным работам и итоговой аттестации.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В случае множественного выбора варианта ответа 1 балл начисляется за выбор всех правильных ответов

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Наименование контроля	Тема	Форма контроля
Текущий контроль	Тема 1.4. Хобби, досуг	Контрольная работа №1 «Хобби и досуг (leisure activities): грамматика, лексика» в виде тестирования
	Тема 1.8. Россия	Контрольная работа №2 «Научно-технический прогресс»
	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и стан изучаемого языка	Контрольная работа №3 «Машины и механизмы»
Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет в форме тестирования

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины ОДб.06 Иностранный язык.

Текущий контроль по учебной дисциплине ОДб.06 Иностранный язык проводится в виде Контрольной работы № 1, 2, 3.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания лабораторных и практических работ представлены в методических указаниях по проведению лабораторных и практических работ.

Тестирование проводится индивидуально с применением ИКТ.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В случае множественного выбора варианта ответа 1 балл начисляется за выбор всех правильных ответов.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

**Контрольная работа № 1 «Хобби и досуг (leisure activities):
Грамматика, лексика»
ВАРИАНТ I**

Write in plurals (поставьте следующие существительные во множественное число):

- a.diary –
- b.mouse –
- c.book –
- d.cherry –
- e.fish –
- f.baby –
- g.woman –
- h.match –
- i.foot –
- j.watch –
- k. goose –
- l. child –
- m. key –
- n. bus –

Find five plural words in the text (найдите 5 существительных во множественном числе в тексте)



Hi! My name's Bob. I'm 16 years old and I live in London. I'm tall and slim. I've got blond hair and blue eyes. These are my best friends, Tony and Simon.



Tony is 17 years old and he is a football player. He always watches football matches on TV.



Simon is 16 years old. He's short and plump, but very funny. He likes listening to music and play computer games.

Fill in: foster, stroll, engaged, widowed, reputation, priority, divorced, in-laws.

1. The people of the island have a _____ for being kind and polite.
2. We are going to spend summer holidays with my _____.
3. Young Jeremy was placed in a _____ home.
4. The recently _____ couple are planning a summer wedding.
5. Jim's first _____ is to find a job.

6. They got _____ after only one year of marriage.
 7. Mrs. Adams has been a _____ for fifteen years.
 8. The whole family went for a _____ in the park.
 Complete the table with the male/female equivalent, as in the example.

husband	wife
	niece
cousin	
	granddaughter
brother in-law	
	widow
twin brother	
	ex-wife
stepfather	
	half-sister

Поставьте глаголы в нужную форму: Present Simple or Present Continuous.

Dear Marie,

1)..... **(write)** from gorgeous island of Cuba! Jake and I 2)..... **(stay)** in a wonderful five-star hotel by the sea. Right now, I 3)..... **(sit)** on the balcony, 4)..... **(admire)** the spectacular view and 5)..... **(drink)** a delicious fruit punch. Jake 6)..... **(walk)** along the beach. He usually 7)..... **(like)** doing it after swimming, moreover he sometimes 8)..... **(bring)** lovely shells and rocks for me. You know I 9)..... **(collect)** them.

The weather 10)..... **(be)** hot and sunny. We 11)..... **(spend)** most of day relaxing and reading under the beautiful palm trees. Tonight we 12)..... **(go)** to a season festival, on Monday we 13)..... **(visit)** our new friends and on Friday we 14)..... **(leave)** for the USA. By the way people of this country 15)..... **(make)** you feel happy. As they 16)..... **(be)** cheerful and kind. I 17)..... **(love)** it here so much that I 18)..... **(not/want)** to leave.

ВАРИАНТ II

Write in plurals (поставьте следующие существительные во множественное число):

- a. postman –
- b. work –
- c. cake –
- d. man –
- e. clock –
- f. watch –
- g. shelf –
- h. child –
- I. foot –
- j. driver –
- k. story –
- l. mouse –
- m. leaf -
- n. fox –

Choose the right form:

1. family

- 1. familys
- 2. families
- 3. familYES

2. woman

- 1. women
- 2. weman
- 3. womens

3. play

- 1. plaies
- 2. plays
- 3. plais

4. leaf

- 1. leafs
- 2. leaves
- 3. leafes

5. uncle

1. uncls
2. unclis
3. uncles

6. postman

1. postmen
2. postmans
3. postmens

7. sheep

1. sheeps
2. sheep
3. sheepes

8. mouse

1. mice
2. mouses
3. mices

9. child

1. children
2. childs
3. childrens

10. class

1. classes
2. clases
3. Class

12. cup

1. cupes
2. cupis
3. cups

Fill in: tradition, policy, stroll, child, concept, support, honour, priority.

1. My schoolwork is my top _____.
2. We like to exchange gifts on New Year's Day. It's a family _____.
3. I can't understand the _____ behind this machine. What is it supposed to do?
4. It is a great _____ for me to be part of your reserch team.
5. Without my husband's _____ I wouldn't have made it in the fashion business.
6. We're sorry! You cannot use the Internet during work hours. It's our company's _____.
7. My husband is an onle _____. He has no brothers and sisters.
8. After we did the washing-up, we went for a _____ in the park.

Complete the table with the male/female equivalent, as in the example.

husband	wife
	niece
cousin	
	granddaughter
brother in-law	
	widow
twin brother	
	ex-wife
stepfather	
	half-sister

Поставьте глаголы в нужную форму: Present Simple or Present Continuous.

1. His father (not to watch) TV at the moment. He (to sleep) because he (to be) tired.
2. Where your cousin (to work)? – He (to work) at school.
3. Your friend (to do) his homework now?
4. I usually (to come) at four o'clock.
5. My mother (not to play) the piano now. She (to play) the piano in the evening.
6. You (to read) a magazine at the moment?
7. I (to sit) in the waiting room at the doctor's now.
8. When you (to listen) to the news on the radio?
9. You (to play) chess now?
10. My uncle (not to work) at the shop.
11. Look at the sky: the clouds (to move) slowly, the sun (to appear) from behind the clouds, it (to get) warmer.
12. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning.
13. She (to wash) the dishes now.
14. Your father (to work) at this factory?

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться: учебником, словарями.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Эталоны правильных ответов

ВАРИАНТ I		ВАРИАНТ II	
Задание 1.	Задание 2.	Задание 1.	Задание 2.
a. diaries	a. years	a. postmen	a. families
b. mice	b. eyes	b. works	b. women
c. books	c. friends	c. cakes	c. plays
d. cherries	d. matches	d. men	d. leaves
e. fish	e. games	e. clocks	e. uncles
f. babies		f. watches	f. postmen
g. women		g. shelves	g. sheep
h. matches		h. children	h. mice
i. feet		i. feet	i. children
j. watches		j. drivers	j. classes
k. geese		k. stories	k. cups
l. children		l. mice	
m. keys	Задание 4.	m. leaves	Задание 4.
n. buses	wife	n. foxes	wife
Задание 3.	nephew	Задание 3.	nephew
1. reputation	cousin	1. priority	cousin
2. in-laws	grandson	2. tradition	grandson
3. foster	sister in-law	3. policy	sister in-law
4. engaged	widow	4. honour	widow
5. priority	twin sister	5. support	twin sister
6. divorced	ex-husband	6. concept	ex-husband
7. widowed	stepmother	7. child	stepmother
8. stroll	half-brother	8. stroll	half-brother
Задание 5.		Задание 5.	
1. am writing	10. is	1. is not watching; is sleeping; is	10. doesn't work
2. am staying	11. are spending	2. does work; works	11. are moving; is appearing; is getting
3. am sitting	12. are going	3. is doing	12. don't drink; drink
4. admiring	13. are visiting	4. come	13. is washing
5. drinking	14. are leaving	5. isn't playing; plays	14. does work
6. is walking	15. make	6. are reading	
7. likes	16. are	7. am sitting	
8. brings	17 love	8. do you listen	
9. collect	18. don't want	9. are you playing	

ВАРИАНТ I

1. Put the passive sentences in order.

- (1) in a lot of schools/ are/ used/ computers
- (2) of plastic/ made/ are/ CDs
- (3) seen/ the information/ on a screen/ can be
- (4) are/ very quickly/ the answers/ calculated
- (5) played/ the game/ is/ on a computer
- (6) with a modem/ are/ sent/E-mails
- (7) is/ on a disk/ information/ stored
- (8) sent/ text messages/ are/ using mobile phones
- (9) to get information/ used/ is/ the Internet

2. Translate into English using Passive Voice.

am/is/are + V3	was/were + V3	will be + V 3
Мне рассказывают (I am told)	Мне рассказали (I was told)	Мне расскажут (I will be told)
Мне показывают (_____)	Мне показали (_____)	Мне покажут (_____)
Ее любят (_____)	Ее любили (_____)	Ее полюбят (_____)
Нас спрашивают (_____)	Нас спросили (_____)	Нас спросят (_____)
Нам отвечают (_____)	Нам ответили (_____)	Нам ответят (_____)
Им дают (_____)	Им дали (_____)	Им дадут (_____)
Ему помогают (_____)	Ему помогли (_____)	Ему помогут (_____)

3. Read and translate the text.

Computers in your Future

Microsoft's Bill Gates and other computer experts saw great things ahead. They said that in the next few years, you would be able to sit at your computer and see high-quality video sent from any place on earth.

They predicted you would also have a wallet-size personal computer. With it you would be able to store photographs, pay bills, get the news, send messages, see movies and open locks with digital keys.

At home on your TV-size PC you would be able to see and talk with friends in other states, get medical advice, check magazine articles and pictures in a far-off library and order a pizza. A computerized control system at home would regulate your lighting, temperature and security system.

Big dreams? Are these dreams or facts? Perhaps. But engineers have done a lot to make it reality.

4. Put each of the following words in its place in the passage below.

*software computers peripherals calculator ports
monitor keyboard configuration hardware printer*

So you only have a pocket (1)_____to do addition, multiplication and so on, you want

to know about real (2)____? Right. Well, the machines themselves are called the (3)____ and the programs that you feed into them are called the (4)____. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)____ or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)____. On the rear panel of the computer there several (8)____ into which you can plug a wide range of (9)____ -- modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)_____.

ВАРИАНТ II

1. Put the passive sentences in order.

- (1) in 2005/ open/ the museum
- (2) books/ every week /sell /3000
- (3) deliver / the parcel / tomorrow morning
- (4) because / not cancel/ the rain / the flight /of
- (5) next / this wine/ produce/ year/ not
- (6) airport/ by/ surround/ the/ soldiers
- (7) coffee/ grow/in Russia/ not
- (8) tell/to keep/silent/ I
- (9) decorate/ the New Year/ night /last/ tree

2. Translate into English using Passive Voice.

am/is/are + V3	was/were + V3	will be + V 3
Мне рассказывают (I am told)	Мне рассказали (I was told)	Мне расскажут (I will be told)
Его строят (_____)	Его строили (_____)	Его построят (_____)
Ей объясняют (_____)	Ей объяснили (_____)	Ей объяснят (_____)
Нам доверяют (_____)	Нам доверяли (_____)	Нам будут доверять (_____)
Вас отправляют (_____)	Вас отправили (_____)	Вас отправят (_____)
Им предлагают (_____)	Им предложили (_____)	Им предложат (_____)
Ему помогают (_____)	Ему помогли (_____)	Ему помогут (_____)

3. Read and translate the text.

A computer consists of a screen, a keyboard and a boxlike case with the "brains" of the system. For most tasks you'll also need a printer and, perhaps, a pointing device called a mouse. This equipment is called hardware.

By itself, hardware is like a cassette player without tapes. A computer needs programmes, or software, which usually includes one or more computer discs and a printed instruction manual.

The price depends on the hardware's brain power—the type of processor and the size of its memory. How much power do you need? That depends of the software you'll use.

In general, words and numbers demand less from a computer than pictures and sound. Sufficient power is important because a computer works interactively. With hardware that isn't up to the job, you might have to wait 30 seconds for an on-screen thesaurus to look up a word. But with the right system the entry would appear instantly.

4. Put each of the following words in its place in the passage below.

*software computers peripherals calculator ports
monitor keyboard configuration hardware printer*

So you only have a pocket (1)_____to do addition, multiplication and so on, you want to know about real (2)_____? Right. Well, the machines themselves are called the (3)_____ and the programs that you feed into them are called the (4)_____. If you want to see the results of what you are doing, you'll need a (5)_____or you'll have to plug into a television set. You'll operate your machine like a typewriter by pressing keys on the (6)_____. If you want to record on the paper of what you are doing, you'll need a (7)_____. On the rear panel of the computer there several (8)_____into which you can plug a wide range of (9)_____-- modems, fax machines and scanners. The main physical units of a computer system are generally known as the (10)_____.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, электронным словарем.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки балл (отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Эталоны правильных ответов

ВАРИАНТ I		ВАРИАНТ II	
Задание 1.	Задание 2.	Задание 1.	Задание 2.
(1) Computers are used in a lot of schools.	I am/ was/ will be shown	(1) The museum was opened in 2005.	It is/ was/ will be built
(2) CDs are made of plastic.	She is/ was/ will be loved	(2) 3000 books are sold every week.	She is/ was/ will be explained
(3) Information can be seen on a screen.	We are/ were/ will be asked	(3) The parcel will be delivered tomorrow morning.	We are/ were/ will be trust
(4) The answers are calculated very quickly.	We are/ were/ will be answered	(4) The flight was not canceled because of the rain.	You are/ were/ will be sent
(5) The game is played on a computer.	They are/ were/ will be given	(5) This wine will not be produced next year.	They are/ were/ will be offered

(6) E-mails are sent with a modem.	He is/ was/will be helped	(6) The airport is surrounded by soldiers.	He is/ was/will be helped
(7) Information is stored on a disk.		(7) Coffee is not grown in Russia.	
(8) Text messages are sent using mobile phones.		(8) I was told to keep silent.	
(9) The Internet is used to get information.		(9) The New Year's tree was decorated last night.	
Задание 4.		Задание 4.	
1. calculator		1. calculator	
2. computers		2. computers	
3. hardware		3. hardware	
4. software		4. software	
5. monitor		5. monitor	
6. keyboard		6. keyboard	
7. printer		7. printer	
8. ports		8. ports	
9. peripherals		9. peripherals	
10. configuration		10. configuration	

Контрольная работа №3 «Машины и механизмы» ВАРИАНТ I

1. Подберите к первой части условных предложений (из первого столбика) их окончание (из второго столбика). Обратите внимание на тип условного предложения. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: 1 – с (Мы бы испекли торт, если бы мы купили немного яиц вчера.)

1) We would have made a cake	a) if he hadn't shouted at them.
2) If it rains much	b) if she loses weight.
3) If I knew English well	c) if we had bought some eggs yesterday.
4) My kids wouldn't have cried	d) if I were you.
5) I would call him	e) I would be an interpreter.
6) She will put this dress on	f) the flowers will grow very fast.

2. Переведите условные предложения всех типов.

- Если бы у меня был отпуск сейчас, я бы поехал на озеро Байкал.
- Я посмотрю этот фильм, если он понравится тебе.
- Если бы ты подписал документы вчера, мы бы отослали их сегодня.

3. Прочитайте текст и переведите письменно абзац 1,2.

Since the first automobile was introduced to our life, we can notice that there are a lot of changes happened around us. As a modern transportation, it not only brings convenience to our daily life, but also enhances the efficiency.

One of advantages of using automobiles is that it can give the users much more convenience compared with other transportations, such as bikes or buses. For me, I like to go to the supermarket once per week and normally buy many foods at one time. Can you imagine that I need to carry a lot of foodstuff and maybe take a crowded bus to reach home? How inconvenient it is! Suppose that I have a car, and then I will feel very easy because what I need to do is to put all my stuff at the back of the car.

On the other hand, automobiles can save our time and energy. Driving the automobile, we can go wherever we want to go. We can reach the destination faster than other transportation means. We can use the saved hours to enjoy the views or do anything that we want. After all, time means a lot to modern people. It can mean money to businessmen, knowledge to school students and profit to companies. By means of cutting time with the help of automobiles, we can increase the efficiency of our society.

Of course, I must admit that automobiles bring a lot of problems such as traffic jam and air pollution. But these outcomes cannot be avoided during the development of a society. I believe we will have a better solution to solve all these problems soon .

Generally speaking, I would like to say automobiles have improved modern life through providing more convenience to people and increasing efficiency. We should encourage the society to support the automobile industry and develop different kinds of automobiles to meet various needs.

4.Выучите новые слова:

Was introduce – был внедрён
Changes - изменения
Convenience – удобства
Advantages – преимущества
Destination – место назначения
Increase – возрастать, увеличить.
Traffic jam – пробки на дорогах
Solution – решение
To develop – развивать
To encourage – поощрять
Vehicle – транспортное средство
Petrol – бензин
Engine – двигатель
Noisy – шумный
Fast – быстрый
Use – потреблять, использовать
Fuel – топливо
Truck – грузовой автомобиль
Stroke – такт, ход поршня
Piston – поршень
Crankshaft – коленчатый вал
Connecting rod – шатун

5. Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения.

1. Diesel engines use not so much fuel as petrol engines.
2. The lightest of the engines is a two-stroke engine.
3. Diesel engines are much safer than petrol engines because there is less danger of fire.
4. The speed of this passenger car is great as of that one.

ВАРИАНТ II

1. Составьте предложения, найдя соответствие между левой и правой колонками.

1. If I go on a diet	a. we'll make a snowman.
2. If it's sunny tomorrow	b. I'll buy you some sweets.
3. If John doesn't hurry	c. she'll have to take a taxi.
4. If it snows	d. I'll lose weight.
5. If there are no buses	e. he'll be late.
6. If you are a good girl	f. we'll go for a picnic.

2. Переведите условные предложения всех типов.

1. Если бы Джон не потерял номер телефона, он бы позвонил ей.
2. Марк был бы здоровым мужчиной, если бы не курил.
3. Если я пойду в магазин, я куплю новый телефон.

3. Прочитайте текст и переведите письменно абзац 3,4.

Since the first automobile was introduced to our life, we can notice that there are a lot of changes happened around us. As a modern transportation, it not only brings convenience to our daily life, but also enhances the efficiency.

One of advantages of using automobiles is that it can give the users much more convenience compared with other transportations, such as bikes or buses. For me, I like to go to the supermarket once per week and normally buy many foods at one time. Can you imagine that I need to carry a lot of foodstuff and maybe take a crowded bus to reach home? How inconvenient it is! Suppose that I have a car, and then I will feel very easy because what I need to do is to put all my stuff at the back of the car.

On the other hand, automobiles can save our time and energy. Driving the automobile, we can go wherever we want to go. We can reach the destination faster than other transportation means. We can use the saved hours to enjoy the views or do anything that we want. After all, time means a lot to modern people. It can mean money to businessmen, knowledge to school students and profit to companies. By means of cutting time with the help of automobiles, we can increase the efficiency of our society.

Of course, I must admit that automobiles bring a lot of problems such as traffic jam and air pollution. But these outcomes cannot be avoided during the development of a society. I believe we will have a better solution to solve all these problems soon .

Generally speaking, I would like to say automobiles have improved modern life through providing more convenience to people and increasing efficiency. We should encourage the society to support the automobile industry and develop different kinds of automobiles to meet various needs.

4. Выучите новые слова:

Was introduced – был внедрён

Changes – изменения

Convenience – удобства

Advantages – преимущества

Destination – место назначения

Increase – возрасть, увеличить.

Traffic jam – пробки на дорогах

Solution – решение

To develop – развивать

To encourage – поощрять

Vehicle – транспортное средство

Petrol – бензин
 Engine – двигатель
 Noisy – шумный
 Fast – быстрый
 Use – потреблять, использовать
 Fuel – топливо
 Truck – грузовой автомобиль
 Stroke – такт, ход поршня
 Piston – поршень
 Crankshaft – коленчатый вал
 Connecting rod – шатун

5. Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения.

1. The speed of this passenger car is great as of that one.
2. This new device operates several times faster than your old device.
3. The faster you drive your car the more attentive you must be on the road.
4. This is the most interesting model of the motor car.
- 5.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться учебником, конспектом лекций, электронными словарями, глобальной сетью Интернет.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задания выполнены в полном объеме, допускаются недочеты в переводе текста и в письменных заданиях.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в полном объеме, но имеются неточности в переводе текста и недочеты в грамматической составляющей письменных заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в заданиях с выбором ответа правильность выполнения составляет 60-70%, допущены ошибки в переводе текста, искажающие его смысл, наличие лексико-грамматических ошибок в письменных заданиях.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в заданиях с выбором ответа правильность выполнения составляет менее 60%, перевод не соответствует данному тексту на иностранном языке, в первых двух заданиях правильные ответы составляют менее 69%, письменные задания не выполнены или не отвечают заданным требованиям.

Эталоны правильных ответов

ВАРИАНТ I		ВАРИАНТ II	
Задание 1.	11. could	Задание 1.	11. can
1. c	12. can	1. d	12. must
2. f	13. had to	2. f	13. could
3. e	14. must	3. e	14. should
4. a	15. would	4. a	15. mustn't
5. d	Задание 5.	5. c	Задание 5.
6. b	1. shape	6. b	1. honest

Задание 2.	Задание 2.
1. If I had a holiday now, I would go to Lake Baikal.	1. If John hasn't lost a phone number, he would call her.
2. I will watch this movie if you like it.	2. Mark would be a healthy man if he didn't smoke.
3. If you have signed documents yesterday, we would send them today.	3. If I go to shop, I will buy new phone.
Задание 5.	Задание 5.
1. Дизельные двигатели используют не так много топлива как бензиновые двигатели.	1. Скорость этого легкового автомобиля такая же высокая как и того.
2. Самым легким из двигателей является двухтактный двигатель.	2. Это новое устройство работает в несколько раз быстрее чем твое старое.
3. Дизельные двигатели намного безопаснее, чем бензиновые двигатели, потому что имеется меньшая опасность возгорания.	3. Чем быстрее ты едешь, тем внимательнее тебе нужно быть на дороге.
4. Скорость этого легкового автомобиля такая же высокая как и того.	4. Это - самая интересная модель легкового автомобиля.

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОДб.06 Иностранный язык

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине **ОДб.06 Иностранный язык** проводится в виде Дифференцированного зачета.

Итоговый тест для проведения дифференцированного зачета

Критерии оценивания

Задание 1. Чтение и перевод текста	
абзацы переведены полностью, в соответствии с нормами русского языка.	3 балла
абзацы переведены полностью, есть ошибки в согласовании слов в предложениях. (2 – 3 ошибки)	2 балла
абзацы переведены полностью, есть ошибки в согласовании слов в предложениях (более 3)	1 балл
абзацы не переведены	0 баллов
Всего	0 – 3 баллов
Задание 2.	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Всего	0 - 8 баллов
Задание 3.	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Всего	0 - 4 балла
Задание 4.	
Правильный ответ	2 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Всего	0 - 10 баллов
Задание 5.	
Правильный ответ	2 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Всего	0 - 12 баллов
Задание 6. Составление монолога	
устный ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен, отсутствие лексических и грамматических ошибок.	15 баллов
устный ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен, имеются лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл высказывания.	10 баллов
монолог не полный, не раскрывает полностью ответ на поставленный вопрос, присутствуют грамматические ошибки.	5 баллов
Устное задание не выполнено	0 баллов
Всего	0-15 баллов
Всего баллов за работу	0 – 52 баллов
Оценка «5» ставится	47-52 баллов
Оценка «4» ставится	40– 46 баллов
Оценка «3» ставится	33 – 39 баллов
Оценка «2» ставится	32 и менее баллов

Дифференцированный зачет по ОДб.06 Иностранный язык

ВАРИАНТ I ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Прочтите текст и выполните письменный перевод выделенного отрывка. **THE EARLY DAYS OF THE AUTOMOBILE**

One of the earliest attempts to propel a vehicle by mechanical power was suggested by Isaac Newton. But the first self-propelled vehicle was constructed by the French military engineer Cugnot in 1763. He built a steam-driven engine which had three wheels, carried two passengers and ran at maximum speed of four miles. The carriage was a great achievement but it was far from perfect and extremely inefficient. The supply of steam lasted only 15 minutes and the carriage had to stop every 100 yards to make more steam.

In 1825 a steam engine was built in Great Britain. The vehicle carried 18 passengers and covered 8 miles in 45 minutes. However, the progress of motor cars met the great opposition in Great Britain. Further development of the motor car lagged because of the restrictions resulting from legislative acts. The most famous of these acts was the Red Flag Act of 1865, according to which the speed of the steam-driven vehicles was limited to 4 miles per hour and a man with a red flag had to walk in front of it.

But there was a great need for a more efficient engine than the steam engine, for one without a huge boiler, the engine that could quickly be started and stopped. This problem was solved by the invention of the internal combustion engine. The first practical internal combustion engine was introduced in the form of a gas engine by the German engineer N. Otto in 1876. He introduced the four-stroke cycle of operations.

In 1896 a procession of motor cars took place from London to Brighton to show how reliable the new vehicles were. In fact, many of the cars broke, for the transmissions were still unreliable and constantly gave trouble.

The cars of that time were very small, two-seated cars with no roof, driven by an engine placed under the seat. Motorists had to carry large cans of fuel and separate spare tyres, for there were no repair or filling stations to serve them.

Constant efforts were made to standardize common components. Multi-cylinder engines came into use; most commonly used are four-cylinder engines. The motor-cycles steadily increased in popularity as engines and tyres became more reliable and roads improved.

Like most other great human achievements, the motor car is not the product of any single inventor. Gradually the development of vehicles driven by internal combustion engine-

1. They have done something. 2. He has given them some money. 3. You have brought something for us. 4. I have taken some English books from you. 5. She was reading something. 6. He has written a letter to somebody.

ВАРИАНТ 2

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

One of the earliest attempts to propel a vehicle by mechanical power was suggested by Isaac Newton. But the first self-propelled vehicle was constructed by the French military engineer Cugnot in 1763. He built a steam-driven engine which had three wheels, carried two passengers and ran at maximum speed of four miles. The carriage was a great achievement but it was far from perfect and extremely inefficient. The supply of steam lasted only 15 minutes and the carriage had to stop every 100 yards to make more steam.

But there was a great need for a more efficient engine than the steam engine, for one without a huge boiler, the engine that could quickly be started and stopped. This problem was solved by the invention of the internal combustion engine. The first practical internal combustion engine was introduced in the form of a gas engine by the German engineer N. Otto in 1876. He introduced the four-stroke cycle of operations.

The cars of that time were very small, two-seated cars with no roof, driven by an engine placed under the seat. Motorists had to carry large cans of fuel and separate spare tyres, for there were no repair or filling stations to serve them.

Like most other great human achievements, the motor car is not the product of any single inventor. Gradually the development of vehicles driven by internal combustion engines, as they had come to be known, led to the abolition of earlier restrictions. Huge capital began to flow into the automobile industry.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. Запишите предложения в соответствии с последовательностью изложения информации в тексте.

- A. The motor cars which took part in a procession from London to Brighton failed to show their reliability.
B. The cars of that time were without any roofs.
C. The first practical internal combustion engine was a four-cycle engine.
D. The first self-driven vehicle was constructed in 1763.
E. The maximum speed of the steam-drive¹: engine was as high as four miles per hour.
F. The car engineers did their best to standardize common components of engines.
G. The gradual development of vehicles driven by internal combustion engines resulted in the flow of huge capital into the automobile industry.
H. The internal combustion engine was more efficient than the steam engine.

3. Поставьте знак Т, если утверждение верное, и знак - F, если неверное.

1. A procession of motor cars which took place in 1896 showed how reliable the new cars were.
2. The first cheap motor car became very popular due to Henry Ford.
3. Buses appeared in London in 1920.
4. Many inventors from different countries contributed to the creation of a car.

4. Вставьте артикль, где необходимо.

1. My ... friend has to get up early in ... morning because he goes to ... school. That's why he usually goes to ... bed early in ... evening.
2. ... weather was very bad in ... morning yesterday. ... sky was grey and it was raining. But in ... middle of ... day ... weather began to change. ... rain stopped and ... sun appeared from behind ... clouds.
3. In ... afternoon it was very warm. I did not want to stay at ... home and went into ... yard.
4. There were ... boys and ... girls in ... yard. We played in ... yard till late in ... evening.
5. When I came ... home, I drank ... tea, ate ... sandwich and went to ... bed at once. I slept very well at ... night.

5. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This town is very large. 2. I was talking to her at the tram stop yesterday. 3. Is that girl your sister? 4. I shall give you my book. 5. This story will be a good one. 6. Is this a good match? 7. The boy put his book on the desk.

6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. Somebody by the name of Petrov lives on the third floor. 2. They have some English books. 3. There are some tall trees in front of their house. 4. Peter has something in his box. 5. There are some parks in this town, 6. There are some good book shops in our district.

7. Tell about History of the automobile.

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете воспользоваться: справочным материалом, конспектами, электронными

словарями.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если письменные задания выполнены в полном объеме, допускается с мелкими недочетами, устный ответ на вопрос полный, логичный, грамотно изложен.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если письменные задания выполнены полностью, но допущены ошибки разного характера (неточность ответа на вопрос, грамматические ошибки), в устном ответе допущены незначительные погрешности.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если письменные задания выполнены с ошибками более 50%, если устный ответ на вопрос нелогичный, не полный.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если нет ответа на поставленный вопрос, письменные задания не выполнены.

Эталоны правильных ответов

Вариант I	Вариант II
Задание 2.	
D; E;C;H;A;F; B; G	D; E;C;H;A;F; B; G
Задание 3.	Задание 3.
1. F	1. F
2. T	2. T
3. T	3. F
4. F	4. T
Задание 4.	Задание 4.
1. a; the; a; the; the	1. -; the; -; -; the
2. a; a; -; -	2. the; the; the; the; the; the; the; the; the
3. -; a; -; -; -; a	3. the; -; the
4. -; -; -; -; -; -	4. -; -; the; the; the
5. a; -; the; -; the; a; the; -; -; the	5. -; -; a; -; -
Задание 5.	Задание 5.
1. These are my stockings.	1. These towns are very large
2. He has new suits.	2. We were talking to her at the tram stop yesterday
3. These metals are very hard.	3. Are those girls your sisters?
4. Those ships are Russian.	4. I shall give you my books
5. I heard her voices.	5. These stories will be good
6. His dogs do not like bread.	6. Are these good matches?
7. The plates were on the tables.	7. The boys put their books on the desks.
Задание 6.	Задание 6.
1. They have done nothing. Have they done anything?	1. Nobody by the name of Petrov lives on the third floor. Does anybody by the name of Petrov live on the third floor?
2. . He hasn't given them some money. Has he given them some money?	2. They don't have English books. Do they have any English books?

3. You have brought nothing for us. Have you brought anything for us?	3. There are no tall trees in front of their house. Are there any tall trees in front of their house?
4. I haven't taken English books from you. Have I taken any English books from you?	4. Peter has nothing in his box. Does Peter have anything in his box?
5. She was reading nothing. Was she reading anything?	5. There are no parks in this town. Are there any parks in this town?
6. He has written a letter to nobody. Has he written a letter to anybody?	6. There are no good book shops in our district. Are there any good book shops in our district?